云南省教育厅关于印发云南省高等学校 实验教学示范中心评估指标的通知

云教高【2006】40号

各高等学校：

为了促进高校实验室的资源共享,建设一定数量高水平的实验教学示范中心,提高实验教学质量,现将《云南省高等学校实验教学示范中心评估指标(试行)》印发给你们,请结合学校情况,按照《评估指标》的项目,对本校具备条件的实验室进行自评,各校可先评出校级的实验教学示范中心,在校级实验教学示范中心的基础上,向我厅申报省级的实验教学示范中心,同时,我们将按照教育部“教高厅函【2006】13号文”的要求,经评审后推荐国家级的实验教学示范中心。省级实验教学示范中心由我厅授牌,面向全省开展教学、科研和社会服务工作。

附件：云南省高等学校实验教学示范中心评估指标（试行）

二〇〇六年五月十七日

云南省高等学校实验教学示范中心评估指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评 估 指 标	指标权重	自评得分	专家评分
1. 实验教学 40%	1-1 教学理念 与 改革 思路 (10分)	①学校教学指导思想明确，以人为本，促进学生知识、能力、素质协调发展，重视实验教学，相关政策配套落实 ②实验教学改革和实验室建设思路清晰、规划合理、方案具体，适用性强，效果良好 ③实验教学定位合理，理论教学与实验教学统筹协调，安排适当	(1)中心在学校发展规划中有明确定位，体现出学生全面发展和创新人才培养的目标	2		
			(2)实验教学中心有中心建设发展规划，规划具有先进的教育思想观念，体现出培养学生全面发展和创新人才培养的目标	1		
			(3)学校重视实验教学及实践教学其它环节，质量意识强，有相关的政策和措施，措施可行	1		
			(4)有实验教学改革方案，措施落实，成效显著	2		
			(5)近三年获省部级以上成果奖	1		
			(6)实验教学中心有相关学科或专业教学方案的实验教学实施计划。20学时以上的实验课程独立设置实验课	2		
			(7)实验教学与理论教学能有机结合，安排符合认知规律，并能充分调动学生学习的主动性	1		
	1-2 教学体系 与 教学 内容 (10分)	①建立与理论教学有机结合，以能力培养为核心，分层次的实验教学体系，涵盖基本型实验、综合设计型实验、研究创新型实验等 ②教学内容注重传统与现代的结合，与科研、工程和社会应用实践密切联系，融入科技创新和实验教学改革成果，实验项目不断更新 ③实验教学大纲充分体现教学指	(1)建立了与理论教学有机结合，以能力培养为核心，涵盖基本型、综合设计型和研究创新型实验的、分层次的实验教学体系	1		
			(2)实验教学总体思路清晰、培养目标明确，有具体计划及配套措施。通过实验教学，学生能掌握基本实验操作方法、正确使用仪器、准确获取实验数据、正确处理实验数据、科学表达实验结果并能培养学生科学思维能力和创新意识	2		
			(3)实验项目年更新或改进率>5%	1		
			(4)有学生参加相关科研活动的支撑材料并将科学研究成果及实验教学改革成果引入实验教学中	2		
			(5)有完善的实验教学大纲；实验教学大纲中学生有一定自主选择的实验内容	2		

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评估指标	指标权重	自评得分	专家评分
1. 实验教学 40%		导思想，教学安排适宜学生自主选择 ④实验教材不断改革创新，有利于学生创新能力培养和自主训练	(6)有实验教材，教材符合实验教学大纲要求，并具有一定先进性	1		
			(7)实验教材覆盖了本中心承担的所有实验教学项目，并在新技术、新方法、新设备及先进实验手段方面有突破	1		
	1-3 教学方法 与 教学 手段 (10分)	①重视实验技术研究，实验项目选择、实验方案设计有利于启迪学生科学思维和创新意识 ②改进实验教学方法，建立以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式 ③实验教学手段先进，引入现代技术，融合多种方式辅助实验教学 ④建立多元实验考核方法，统筹考核实验过程与实验结果，激发学生实验兴趣，提高实验能力	(1)有实验技术研究项目及实验技术研究成果	2		
			(2)有改进实验教学方法的实施方案。有自行开发的计算机辅助实验教学和多媒体实验教学软件（课件），并在实验教学中应用效果好	2		
			(3)有体现以学生为中心的自主、合作和研究式学习方式的相关支撑材料	2		
			(4)开展了虚拟、仿真实验教学	2		
			(5)有多元考试考核办法及学生实验考核（考试）成绩及平时成绩记录及实验教师对学生实验成绩分析报告	2		
	1-4 教学效果 与 教学 成果 (10分)	①教学覆盖面广，实验开出率高，教学效果良好，学生实验兴趣浓厚，对实验教学评价总体优良 ②学生基本知识、实验基本技能宽厚扎实，实践创新能力强，实验创新成果多，学生有正式发表的论文或省部级以上竞赛奖等 ③承担省部级以上教学改革项目，成果突出 ④实验教学成果丰富，正式发表的高水平实验教学论文多，有获	(1)实验教学中心面对专业数不少于5个，实验项目开出率大于95%，总体实验教学效果良好	2		
			(2)综合性、设计性、研究创新型实验课程门数占总实验课程门数的比例大于80%	1		
			(3)有实验教学质量评价文件及支撑材料	1		
			(4)有学生创新成果支撑材料或省部级以上获奖证书；有学生正式发表的论文	2		
			(5)实验教学中心承担了省、部级以上实验教学改革项目，实验教学成果丰富，有获省部级以上奖励项目，成果突出	2		
(6)有核心期刊上发表的高水平实验教学改革论文或出版的专著、教材			1			

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评估指标	指标权重	自评得分	专家评分
		省部级以上奖的项目、课程、教材 ⑤有广泛的辐射作用	(7)具有广泛的辐射作用，成效显著	1		
2. 实验队伍 20%	2-1 队伍建设 (10分)	①学校重视实验教学队伍建设，规划合理 ②政策措施得力，能引导和激励高水平教师积极投入实验教学 ③实验教学队伍培养培训制度健全落实，富有成效。	(1)学校有实验教学队伍建设规划和实施计划。	2		
			(2)学校重视实验教学队伍建设，在岗位设置、聘任、职称评定中能体现出激励机制和政策，有人员考核措施和办法，并认真执行。	2		
			(3)每学年有 50%副高职以上的教师承担实验教学工作。	2		
			(4)学校有实验队伍培训培养的制度（办法），实验教学中心有培训计划。培训制度及计划，健全落实，富有成效，支撑材料夯实。	2		
			(5)每学年专职实验教学队伍参加培训人数大于 15%。	2		
	2-2 队伍状况 (10分)	①实验教学中心负责人学术水平高，教学科研实践经验丰富，热爱实验教学，管理能力强，具有教授职称 ②实验教学中心队伍结构合理，符合中心实际，与理论教学队伍互通，核心骨干相对稳定，形成动态平衡 ③实验教学队伍教学科研创新能力强，实验教学水平高，积极参加教学改革、科学研究、社会实践，广泛参与国内外同行交流	(1)实验教学中心主任具有正高职任职资格，并在本学科教学方面有较大影响和较为突出的成果、业绩。中心主任教学科研、管理等综合素质好并经学校正式任命，提供的支撑材料夯实	2		
			(2)实验教学中心人员由实验教师（含专、兼职）、实验技术人员（含管理人员）两部分组成。人员年龄、学历、职称结构应科学、合理，人员相对稳定，形成动态平衡。提供近三年中心人员组成情况的详细材料	2		
			(3)有实验中心各岗位职责和人员分工及工作实绩考核记录。	1		
			(4)有体现近三年实验教学中心人员积极参加教学改革及近三年实验教学中心人员的科研成果和正在研究项目的支撑材料	2		
			(5)提供体现中心队伍创新能力强，教学水平高，治学严谨、勇于探索支撑材料及近三年实验中心专职人员进修情况和专职人员变动统计	1		

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评估指标	指标权重	自评得分	专家评分
		④实验教学队伍教风优良，治学严谨，勇于探索和创新	(6)提供近三年任课教师的实验教学计划、教案，部分学生的实验报告及首次新开实验记录和实验课教师的讲稿	1		
			(7)提供实验教学中心队伍的优秀事迹和获先进个人或集体奖励的支撑材料	1		
3. 管理模式 20%	3-1 管理体制(5分)	①实施校、院级管理，资源共享，使用效益高 ②实验教学中心主任负责制，中心教育教学资源统筹调配	(1)学校实行校（院）、院（系）两级管理，实现了资源共享，使用效益高，支撑材料夯实	2		
			(2)实验教学中心主任职责明确。有实验教学中心主任的任命通知	1		
			(3)实验教学中心资源共享，实行统筹调配。有中心资源统筹调配，集中共享的办法措施，实施成效显著	2		
	3-2 信息平台(5分)	①建立网络化实验教学和实验室管理信息平台 ②具有丰富的网络实验教学资源 ③实现网上辅助教学和网络化、智能化管理	(1)实验教学中心建立了实验室网站和信息管理平台，并已投入运行。现场点击验证	2		
			(2)实验教学中心网站具有丰富的网络实验教学资源，有支持相关专业的教学课件。现场点击验证	1		
			(3)实现网上辅助教学和网络化、智能化管理。中心有基本信息收集、整理、汇总制度并实现网络化管理。现场点击验证	2		
	3-3 运行机制(10分)	①实验教学开放运行，保障措施落实得力，中心运行良好 ②管理制度规范化、人性化，以学生为本 ③实验教学评价办法科学合理，鼓励教师积极投入和改革创新 ④实验教学运行经费投入制度化	(1)学校实验室开放管理制度健全，措施落实。实验教学中心实验室开放管理规范，开放运行记录完备	3		
			(2)实验室管理相关规章制度规范，运行良好	2		
			(3)学校有保障实验教学质量的办法和措施并鼓励教师积极投入和改革创新。实验教学评价效果评价体系完善。查阅近三年的评价记录	3		
			(4)实验教学运行经费投入制度化。提供学校近三年年度财务预算	2		
	4-1		(1)仪器设备购置经费投入能满足现代实验教学要求。仪器设备能够及时更新，近三年仪器设备值年均递增 15%。（提供支撑材料）	3		

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评估指标	指标权重	自评得分	专家评分
4. 设备与环境 20%	仪器设备 (10分)	①品质精良，组合优化，配置合理，数量充足，满足现代实验教学要求 ②仪器设备使用效益高 ③改进、自制仪器设备有特色、教学效果好	(2)教学仪器设备品质精良，组合优化，配置合理，满足现代实验教学需要，保证实验开出率大于 95%	2		
			(3)仪器设备购置计划科学、合理，无闲置设备；大型精密仪器（10 万元以上）面向实验教学（有教学使用记录），并保证每台、套仪器设备使用机时每学年在 400 机时以上。（随机抽查）	3		
			(4)有改进、自制的仪器设备，有实验教学使用记录，实验教学效果好	2		
	4-2 维护 运行 (5分)	①仪器设备管理制度健全，运行效果好 ②维护措施得力，设备完好 ③仪器设备维护经费足额到位	(1)有学校（中心）制定的仪器设备管理、使（借）用、维修、丢失损坏赔偿、报废等各项管理制度，各项仪器设备管理制度健全	1		
			(2)现场抽查 5 台套 800 元以上仪器设备，帐、物相符无差错	1		
			(3)设备完好率大于 96%以上。有仪器设备维护和完好率统计记录并现场抽查。待修设备台、套数低于总台、套数的 4%，无闲置设备	2		
			(4)提供近三年实验教学中心仪器设备维护、维修财务经费预算及经费投入及使用情况支撑材料	1		
	4-3 环境与 安全 (5分)	①实验室面积、空间、布局科学合理，实现智能化 ②实验室设计、设施、环境体现以人为本，安全、环保严格执行国家标准，应急设施和措施完备 ③认真开展广泛的师生安全教育	(1)实验用房面积及建设标准符合建设规划要求。有实验用房明细表（楼号、楼层、房间号、面积数）。实验室具有一定规模，学生实验时生均使用实验室面积大于 2 m ² ，实验用房实现计算机管理	1		
			(2)实验教学中心周边环境卫生、整洁，体现出浓郁的学术氛围，室内地面、桌面及墙面洁净，实验设备及工具、器皿摆放合理、整洁有絮；实验室宽敞、明亮、空间布置合理	1		
			(3)安全、环保严格执行国家标准，安全器材和安全应急设施完善，安全制度及措施健全，安全责任明确。有防盗措施、消防灭火器材，并安放得当，便于取用，通风良好	1		

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点	评 估 指 标	指标权重	自评得分	专家评分
境 20%			(4)根据实验教学中心性质,有特殊技术安全规定和措施及实验事故应急措施和解救装置,岗位职责明确、易操作。三年内无重大安全事故发生	1		
			(5)实验室安全警示标识明显,有安全记录和“三废”处理措施及处理情况记录。学生第一次实验课有实验室安全教育内容并开展了广泛的师生安全教育	1		
5. 特色项目 (10分)		实验教学中心在实验教学、实验队伍、管理模式、设备与环境等方面的改革与建设中做出独特的富有成效的、有积极推广意义的成果		10		
合计得分:						