

云南农业大学关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见

校政发〔2007〕116号

各院、部、处、室、馆、所、中心、集团：

为全面落实科学发展观，贯彻“教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见”（教高〔2007〕1号）和“教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见”（教高〔2007〕2号）精神，切实把高等教育重点放在提高质量上，学校决定实施“本科教学质量与教学改革工程”（以下简称质量工程），结合我校实际，就质量工程的实施提出如下意见。

一、明确指导思想，充分认识实施质量工程的意义

（一）坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，遵循高等教育的基本规律，牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校中心工作的理念；按照分类指导、注重特色的原则，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，提高人才培养质量。

（二）实施质量工程，是学校全面贯彻落实科学发展观和教高〔2007〕1号、教高〔2007〕2号文件精神，办人民满意大学的重要举措，是学校突出教学中心地位，切实把工作重点放在提高教学质量上，实现稳定、健康和可持续发展，全面提升办学水平的重要举措。有利于调动各方力量，共同重视学校教育教学工作，把关注点引导到提高质量上来，切实解决学校

在提高质量方面的实际问题。有利于进一步落实“第一责任人”制度，把更大精力、更多财力投入到提高教学质量上，根据当前高等教育改革和发展的新形势、新任务，围绕影响学校教学质量的主要方面，明确目标要求，制定具体政策，扎实推进教育教学改革。

二、明确工作任务，推进教学质量与教学改革工程

学校质量工程以提高本科教学质量为目标，以推进改革和实现优质资源共享为手段，加强内涵建设，提升办学质量和整体实力。质量工程的重点工作包括五个方面：专业建设和专业结构调整；课程、教材建设与资源共享；实践教学与人才培养模式改革创新；教学团队与高水平教师队伍建设；教育教学管理和教学评估。

三、面向社会需求，加强专业建设和专业结构调整

（一）专业发展与布局。根据国家经济、科技、社会发展对高素质人才的需要，加强专业建设，及时制定和适时调整专业建设与发展规划，合理调整专业结构。积极推进新兴和交叉学科等具有广泛和持续性社会需求专业的设置，稳步发展传统优势专业，积极支持新兴和交叉学科专业的增设。加强新专业的申报和建设，进一步完善教学条件，保证新增专业的教学质量。

（二）特色专业建设。按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的建设原则，结合我校的办学定位，选择优势明显、特色鲜明的专业点或具有一定办学基础、未来若干年经济社会发展需要的新兴学科交叉专业点，或结合国家和社会对紧缺人才和拔尖创新人才的需要，开展特色专业建设。选择建设6-10个校级特色专业点，在此基础上申报建设省级特色专

业点和国家级特色专业点。

(三) 省级重点专业建设。根据省教育厅相关文件精神, 进一步争取省级重点专业建设点。到 2010 年, 争取省级重点专业建设点 10 个左右。

四、突出重点内容, 推进课程教材建设与资源共享

(一) 加强课程建设。进一步加快课程建设步伐, 推进校级一类课程、校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程为主题的课程平台建设, 提高我校课程建设水平。到 2010 年, 使我校建设的一类课程达到 200 门左右; 根据国家精品课程建设的要求, 在校级一类课程中遴选 20~30 门作为校级精品课程建设; 在此基础上, 力争获准省级精品课程建设 15~20 门、国家精品课程建设 2~3 门。

(二) 推进大学英语教学改革。建立网络环境下的英语教学新模式, 建设网上英语学习辅助资源和教学课件库, 实现学生通过网络全天候的自主学习, 争取到 2010 年全面开展英语网络教学, 提高学生外语实际应用能力。

(三) 加强教材建设和选用。建立健全、完善教材评审和选用机制, 严把教材质量关。以课程建设为契机, 进行教学内容、教学方法和手段改革, 加强教材建设。总体建设各类教材 100 种左右, 其中主编国家级规划教材 3~5 种、行业规划教材 10~15 种、地方特色教材 30 种左右。

(四) 网络教育资源共享平台建设。通过采用现代化的信息技术, 搭建网络教育资源共享和学习支持服务平台, 使学生在任意时间、任意地点享受最需要的优质教育资源。到 2010 年建成包含国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程、校级一类课程为重点的课程学习网站(教育数字化中心), 使学生享受优质的教学资源。

五、科学规划设计，加速实践教学与培养模式改革

（一）实验教学示范中心建设。学校建设校、院两级实验教学示范中心，积极组织申报省级和国家级实验教学示范中心。力争申报获准省级实验教学示范中心建设点4~5个、国家级实验教学示范中心建设点1~2个。

（二）研究性学习和创新性实验试点。以项目的形式资助在校大学生开展研究性学习和创新性实验，实施大学生创新性实验计划。从学生进校开始，为学生配备导师，由学生拟定或由学生和导师共同拟定研究性学习或创新性实验的研究课题，或由学校组织教师编制研究课题，在全校公布供学生选择，在导师指导下，组成研究团队，利用课余时间，自主进行研究性学习，以培养学生发现、分析和解决问题的能力。到2010年，累计资助300个课题，带动不少于3000名学生参与。在学校遴选的基础上，申报国家立项资助，争取获准研究性学习和创新实验项目2~3个。

（三）人才培养模式创新试验区。组织引导学院在教学内容、课程体系、实践环节、素质教育等方面进行人才培养模式的大胆改革，推进教学理念、机制和体系的创新，探索多样化人才培养的有效途径，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，培养满足经济社会发展需求的紧缺人才和拔尖创新人才。在此基础上，申报国家人才培养模式创新实验区，争取获准1~2个。

（四）资助大学生竞赛活动。积极组织各类竞赛活动，遴选选手参加各类级别的大学生竞赛活动。大学生竞赛活动获得突出成绩。

六、提升队伍素质，加快教学团队与教师队伍建设

（一）教学团队建设。根据各学科（专业）的具体情况，以教研室、研究

所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，按照国家级教学团队建设的要求，建设校级教学团队 10~15 个。在此基础上，遴选申报省级和国家级教学团队。争取获准 5 个左右省级教学团队、1~2 个国家级教学团队进行建设。

(二) 双语课程建设。积极开展双语教学课程建设工作，培养从事双语教学的教师，帮助其改进双语教学方法，提升双语教学水平；引进原版教材，建设 10 门左右具示范性的双语教学课程，带动我校双语课程建设。

(三) 教学名师奖评选与表彰。坚持教授上讲台，鼓励名师为本科生开设基础课程和专业基础课程，从根本上提高本科教学质量。从 2007 年到 2010 年，每年评选表彰 10 名在教学和人才培养方面做出贡献的教学名师。在此基础上，推荐省级、国家级教学名师奖候选人，争取 5~7 人获省级教学名师奖、1~2 人获国家级教学名师奖。

七、完善规章制度，加强教育教学管理和教学评估

(一) 教育教学管理。深入开展教育教学改革研究，进一步完善规章制度，规范过程管理，有效实行质量监控，切实提高教学质量。

(二) 教学评估。进一步完善措施和方法，在“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评估原则指导下，推进我校年度教学工作检查和学年教学工作水平评估。

八、增强保障措施，加大建设资金投入与组织管理

(一) 质量工程由学校预算专项支持。专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行项目管理。学校将制定专门的管理办法，予以规范。项目承担单位根据专项资金管理办法，具体负责经费的使用和管理。

(二) 学校成立质量工程领导小组。质量工程领导小组由学校有关领导和部门领导组成，领导小组下设办公室，具体负责质量工程的日常工作。项目承担单位组成专门机构，统筹负责本单位质量工程项目的规划和实施，并保证项目建设达到预期成效。