

云南农业大学关于进一步加强

实践教学工作的意见

校政发〔2007〕356号

实践教学是本科教学的重要组成部分。加强实践教学工作，培养学生的实践能力、创新能力是人才培养的重要目标之一，也是时代对人才培养的要求。为进一步强化实践教学管理，改革实践教学工作，提高实践教学质量，提出如下意见：

一、转变观念，进一步提高对实践教学工作重要性的认识

学校各级领导和全体教职员工要更新观念，进一步提高认识，明确实践教学工作对培养学生的创新意识、创新能力、实践能力的重要性，全面落实科学发展观，按照《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高〔2005〕1号）和教育部高等学校教学质量与教学改革工程要求，把握国内外科技发展的新形式和建设社会主义和谐社会对人才培养质量的要求，提高实践教学在人才培养中重要地位的认识，不断创新、完善实践教学手段、方法，进一步推动我校实践教学改革，提升实践教学效果，提高教学质量和人才培养质量，推进学校本科教育的可持续发展。

二、完善实践教学体系，规范实践教学方案

（一）完善实践教学体系，重视培养大学生的实践能力、创新能力和创业能力，把提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力作为

实践教学的主要目的。结合我校实际，建设“三类平台”，服务“五个环节”，完善一系列实践教学文件和规章。

三类平台：实验教学中心、实验室、实践教学基地。

五个环节：实验课，课程实习（设计），教学实习，生产实习，毕业论文（设计）。

一系列实践教学文件和规章：健全管理文件，完善实习实践大纲，建立实践教学档案等。

（二）实践教学的建设要坚持高起点、有突破，体现科学性、前瞻性和可操作性，体现我校各专业的学科特点，体现我校的办学特色和优势。规范实践教学方案，制定规范的专业实践教学大纲，对各实践教学环节的内容、目的要求、时间安排、教学形式和手段、教学所需设施条件、考核办法等作出详细明确的规定。

三、切实推进实践教学改革，进一步提高实践教学的质量

（一）教学内容的改革。按学生能力形成的不同阶段优化改革实验课程，实验教学内容进一步增加设计性、综合性实验的比例，实现由验证性实验向设计性实验、单一性实验向综合性实验的转变与提升，形成适应现代教育观念的实验教学的模式，使实验课真正发挥培养学生实验、实践和创新能力的的作用。

（二）教学方法和教学手段的改革。引入现代化教学手段和仿真实验教学手段，加大实验教学信息量，改革传统的实验教学方法和教学模式，为学生提供更多的独立思考、独立实验、独立解决问题的机会，达到培养学生动手能力和创新能力的目的。

（三）实验室开放。加强实验室开放工作，为学生提供更多独立实验的空间和时间。

（四）实验室队伍建设。实验室队伍建设是保证实验教学质量的关键。根据学校发展，合理定编各实验室的人员，保证实验教学的正常运行。各学院应根据针对现状和工作需要，制定实践教学队伍建设方案，补充实践教学队伍人员，通过一年建设，初步形成结构基本合理的实践教学梯队，在2—3年内形成结构合理、层次恰当、高效运行的实践教学队伍，要采用在职学习或培训进修等方式提高实验队伍的整体素质。职称评聘上，适当向实验系列倾斜，实验系列的职称原则上不得转为教学系列。

（五）实验教学中心建设。结合学校实际，以化学、计算机科学、语言、动物科学、作物科学、植物保护学、水利水电工程、环境科学、茶学、烟草学、园林园艺等学科为依托，建设8—10个实验教学中心。

（六）实验室建设，根据所承担的实验教学内容，相近整合，优势互补，充分发挥资产的作用，同时充实实验室条件、设备，重新认定实验室。

四、加强校内、校外实践（实习）教学基地建设

（一）加强校内实践教学基地建设。校内实习基地的建设要坚持为教学服务的宗旨，校、院两级要继续加大对基地建设的投入，加强校内实习基地建设的管理工作，满足多种实践教学环节的要求。为学生参加教学实习、生产实习、毕业论文（设计）等实践教学环节提供必要的条件。

（二）进一步重视和加强校外实习基地建设。一是做好已建基地的管理，建立相应的管理制度；二是积极开拓新的基地。本着互惠互利的原则，充分发挥学科专业优势，积极开拓，服务社会，通过学院和社会的协议（合同）形式，建立相对稳定的综合性、专业性、产学研合作的实践教学基地。对现有校外实践教学基地的使用现状，进行认真梳理，有必要的需重新签订共建协议，完善管理规章，确保基地在实践教学活动中的作用。

五、加强实践教学的规范化管理

（一）理顺实验室管理体制。进一步改革和完善实验室管理体制和管理办法，克服部分实验室分散、利用率低等弊端，提高实验设备的使用效率。建立集中管理的以实验课程体系为核心的校、院、学科三级管理体制，统筹规划，优化教学资源配置，降低教学成本，逐步扩大实验室开放管理。

（二）加强实践教学计划管理。各学院根据专业培养目标，在制订教学计划时要将构建实践教学体系列入培养计划中，要对所有专业的实践教学大纲进行全面修订和整理。严格按课程要求，合理安排理论课时和实验课时比例，明确所开放的实验内容。报学校审批后，要严格按教学计划和实践教学大纲的要求安排各个环节的实践教学工作。

（三）重视实践教学运行的管理。各学院分管领导要负责各个实践教学环节的组织落实和考核工作。学院对实践性教学环节应做到六个落实：即计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所落

实和考核落实；抓好四个环节：即实习准备工作环节、初期安排落实环节、中期工作开展环节和结束阶段成绩评定及工作总结环节。各学院要特别加强对毕业实习工作的管理，使毕业实习真正成为培养学生分析问题、解决问题的实践创新能力的主要教学环节。

（四）强化实践教学质量管理。根据不同的实践教学环节，建立较全面的质量监控体系，通过科学的评价和考核，使实践教学达到最佳效果。各学院要根据各实践教学环节规定的教学内容和技能训练项目的基本要求，修订、健全教学文件，包括专业实践教学大纲、课程实习大纲、教学实习大纲、生产实习大纲、实验课教程（实验指导）、各类实习指导、毕业实习（设计）和毕业论文（设计）基本要求等，完善各实践教学的成绩考核办法，促进学生实践技能的提高。

实践教学是一项系统工程，在学校加大对实践教学投入力度的同时，各级各部门也要把加强实践教学工作提高到关系学校发展的认知高度，共同努力，不断探索，开拓创新，使我校实践教学迈上一个新台阶。